

**Аннотации
рабочих программ учебных дисциплин,
профессиональных
модулей, (рабочие программы прилагаются).**

**по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах,
базовой подготовки**

Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** освоение обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС) *базовой подготовки* (срок обучения на базе основного общего 3г.10 мес., а на базе среднего общего образования 2г.10 мес.) присвоением квалификации «Учитель начальных классов».

Нормативно-правовые основы разработки ППКРС

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПО) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** базовой подготовки.

Нормативную правовую основу разработки ППКРС составляют:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. № 118 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03"

–"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 сентября 2011 года

–Приказ Минобрнауки России от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

–Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

–Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»

–Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн).

ППКРС базовой подготовки состоит из

ОП. Общеобразовательная подготовка
БД. Базовые дисциплины
БД.01 Иностранный язык
БД.02 Обществознание (включая экономику и право)
БД. 03 Математика
БД.04 Информатика и ИТК
БД. 05 География
БД. 06 Естествознание
БД. 07 МХК
БД.08 Физическая культура
БД. 09 Основы безопасности жизнедеятельности
ПД. Профильные дисциплины
ПД.01 Русский язык
ПД.02 Литература
ПД.03 История
ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл
<i>ОГСЭ.01 Основы философии</i>
<i>ОГСЭ.02 Психология общения</i>
<i>ОГСЭ.03 История</i>
<i>ОГСЭ.04 Иностранный язык</i>
<i>ОГСЭ.05 Дагестанские языки</i>
<i>ОГСЭ.06 Дагестанская детская литература</i>
<i>ОГСЭ.07 Риторика</i>
<i>ОГСЭ.08 Физическая культура</i>
ЕН. Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН)
ЕН.01 Математика
ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П.Профессиональный цикл
<i>ОП. Общепрофессиональные дисциплины</i>
<i>ОП01.</i> Педагогика
<i>ОП.02</i> Психология
<i>ОП.03</i> Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<i>ОП.04</i> Правовое обеспечение профессиональной деятельности
<i>ОП.05.</i> <i>Основы предпринимательской деятельности в сфере образования</i>
<i>ОП.06</i> <i>Основы педагогического мастерства</i>
<i>ОП.07</i> <i>Безопасность жизнедеятельности</i>
ПМ. Профессиональные модули
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09 Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе
МДК.01.10 Краеведение с методикой преподавания
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
МДК.02.01 «Основы организации внеурочной работы в области физкультурно – оздоровительной деятельности»; МДК.02.02 основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
ПМ.03 Классное руководство
МДК.03.01 Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

**АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,
реализующих образовательную программу основного общего образования и
среднего общего образования**

Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 *Преподавание в начальных классах базовой подготовки*** предполагает освоение обучающимися Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования в течение 3 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования в течение 2 год 10 месяцев.

Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Настоящие аннотации учебных дисциплин составлены в соответствии с Примерными программами учебных общеобразовательных дисциплин для профессий НПО и специальностей СПО (одобрены Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России от 16.04.2008г.) и являются основой для разработки Рабочих учебных программ дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины должна иметь:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. Результаты освоения учебной дисциплины

3. Структура и содержание учебной дисциплины

- 3.1. Тематический план учебной дисциплины
- 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

4. Условия реализации программы учебной дисциплины

- 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению
- 4.2. Информационное обеспечение обучения
- 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ОП. Общеобразовательная подготовка

БД. Базовые дисциплины

Аннотация учебной дисциплины

ОУД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки** и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; формирование качеств гражданина и патриота.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1-9.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	47+12
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета</i>

5. Примерный тематический план учебной дисциплины.

Введение

Основной модуль

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Межличностные отношения

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Научно-технический прогресс

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты.

Профессионально направленный модуль

2.1. Модуль SocialEnglish

Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи)

Организация сферы обслуживания

Переписка

Питание, напитки

Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход)

2.2. Модуль BusinessEnglish

Профессии и профессиональные качества, карьера, должности

Банки, финансовые инструменты, расчеты

Корпоративное устройство

Деловая переписка

Новости, средства массовой информации

Реклама

Аннотация учебной дисциплины ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки* и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 -9.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших

социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук; **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе: практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	62+10
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачет</i>

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Введение

1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1.2. Общество как сложная система

2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

2.2. Наука и образование в современном мире

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

3. Социальные отношения

3.1. Социальная роль и стратификация

3.2. Социальные нормы и конфликты

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

4. Политика как общественное явление

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

4.2. Участники политического процесса

Аннотация учебной дисциплины

ОУД.02 МАТЕМАТИКА

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки* и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ специальностей СПО как профильная учебная дисциплина.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 -9**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

АЛГЕБРА

выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.

Функции и графики

вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций,

иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.

Начала математического анализа

находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.

Уравнения и неравенства

решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; оставлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

ГЕОМЕТРИЯ

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе: практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	62+16
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Наименование темы	Содержательные линии
--------------------------	-----------------------------

Введение	
(алгебра, начала математического анализа, комбинаторика, статистика и теория вероятностей, геометрия)	
Развитие понятия о числе	Алгебраическая
Корни, степени и логарифмы	Алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств
Прямые и плоскости в пространстве	Геометрическая
Элементы комбинаторики	Стохастическая
Координаты и векторы	Геометрическая
Основы тригонометрии	Алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств
Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Теоретико-функциональная
Многогранники	Геометрическая
Тела и поверхности вращения	Геометрическая
Начала математического анализа	Теоретико-функциональная
Измерения в геометрии	Геометрическая, теоретико-функциональная
Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	Стохастическая
Уравнения и неравенства	Уравнений и неравенств

Аннотация учебной дисциплины ОУД.03 ИНФОРМАТИКА И ИТК

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки* и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ специальностей СПО как профильная учебная дисциплина.

3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; **приобретение** опыта использования

информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 -9.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе: практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	31+8
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета</i>

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Введение

1. Информационная деятельность человека
2. Информация и информационные процессы
3. Средства ИКТ
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
5. Телекоммуникационные технологии

Аннотация учебной дисциплины
ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки* и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов; **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1-9**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и

техногенных изменений отдельных территорий; **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; **сопоставлять** географические карты различной тематики; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе: практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	33+6
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета</i>

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Введение

1. Источники географической информации
2. Политическая карта мира
3. География населения мира
4. География мировых природных ресурсов
5. География мирового хозяйства
6. Регионы и страны мира
7. Россия в современном мире
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Аннотация учебной дисциплины

ОУД.04 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки** и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: освоение знаний о современной естественно- научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно- научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований,

анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно- научной информации; воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение естественно- научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 -9.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; вклад великих ученых в формирование современной естественно- научной картины мира;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики,

транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	51+8
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета</i>

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Раздел.1. Физика

- Тема 1.1. Механика
- Тема 1.2. Тепловые явления
- Тема 1.3. Электромагнитные явления
- Тема 1.4. Строение атома и квантовая физика
- Раздел 2. Химия с элементами экологии
- Тема 2.1. Вода, растворы
- Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере
- Тема 2.3. Химия и организм человека
- Раздел 3. Биология с элементами экологии
- Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни
- Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности
- Тема 3.3. Человек и окружающая среда

Аннотация учебной дисциплины ОБД 07 ИСКУССТВО (МХК)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки** и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

Дисциплина «Искусство (МХК)» относится к федеральному компоненту среднего (полного) общего образования раздела «Базовые учебные дисциплины» ФГОС СПО направления подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», изучается студентами очной формы обучения на I-2 курсе в 2-4 семестрах (!!! Только для поступивших на базе основного общего образования).

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области искусства (МХК); сформировать соответствующие компетенции.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 -9.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- этапы и закономерности развития искусства;
- место и роль российской культуры в мировом контексте;

- специфику искусства как части культуры общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать произведения искусства;
- планировать самостоятельную работу над теоретическими источниками в области истории искусств;
- использовать полученные знания для развития своего социокультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;

Овладение студентами соответствующими компетенциями показывает готовность и способность выпускника к использованию знаний в области искусства (МХК) при решении социальных и профессиональных задач.

Дисциплина «Искусство (МХК)» тесно связана с дисциплинами «История», «Литература», «Основы философии» и др.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием достижений современной науки, в тесной связи с другими учебными дисциплинами общего гуманитарного и профессионального циклов, с практической деятельностью специалистов в сфере дизайна. Формирование знаний, навыков и умений базируется на принципах развивающего обучения, положениях современных концепций усвоения научного знания и профессионального опыта.

В методике преподавания учебной дисциплины главное место занимает активное обучение, актуализирующее творческие возможности и способности реципиентов.

Дисциплина «Искусство (МХК)» является гуманитарной, изучение этого курса позволит студентам осознать ценность мировой культуры и самобытность русской культурной традиции, место различных видов искусства в культуре, необходимость сохранения и приумножения культурного наследия.

Данный учебный курс способствует складыванию высокой общей культуры и морально-нравственных качеств личности. Таким образом, дисциплина имеет не только теоретическое, но и важное практическое значение для будущих работников образования.

Основные задачи:

формирование у студентов необходимой теоретической базы в области мировой художественной культуры; ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области мировой художественной культуры;

формирование знаний об этапах и закономерности развития искусства, месте и роли российской культуры в мировом контексте, его специфики как части культуры общества;

формирование представлений о различных видах искусства и их взаимодействии; об основных направлениях в искусстве, закономерностях их возникновения и развития;

овладение навыками анализа произведений искусства, анализа социокультурных явлений и процессов;

формирование навыка самостоятельной работы над теоретическими источниками в области мировой художественной культуры;

развитие у студентов умения использовать полученные знания для развития своего социокультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе: практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	31+8
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета</i>

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах базовой подготовки* и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

2 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППСЗ специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 -9.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117

в том числе: практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	58
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета</i>

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретическая часть

Введение

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Раздел 2. Практическая часть

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка
2. Гимнастика (ППФП)
3. Спортивные игры (по выбору)
4. Плавание
5. Виды спорта по выбору.

Аннотация учебной дисциплины

ОУД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки** и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1-9.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе: практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	27+8
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета</i>

**5. Примерный тематический план учебной дисциплины
(совместное обучение юношей и девушек)**

Введение

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения
3. Основы обороны государства и воинская обязанность
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

ПД. Профильные дисциплины

**Аннотация учебной дисциплины
ОУД.10 РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой**

подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: воспитание формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1-9**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе: практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	80+8
Итоговая аттестация в форме	экзамена

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Раздел 2. Лексика и фразеология

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Раздел 5. Морфология и орфография

Раздел 6. Служебные части речи

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Аннотация учебной дисциплины

ОУД.10 ЛИТЕРАТУРА

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки** и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки; **знакомство** с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры; **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации; **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни; **применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 -9.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе: практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	60+8
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета</i>

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Литература XIX века

Введение

Русская литература первой половины XIX века

Русская литература второй половины XIX века

Зарубежная литература (обзор)

Раздел 2. Литература XX века

Введение

Русская литература на рубеже веков

Поэзия начала XX века

Литература 20-х г.г. (обзор)

Литература 30-х – начала 40-х г.г. (обзор)

Литература русского Зарубежья

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Литература 50–80-х г. (обзор)

Русская литература последних лет (обзор)

Зарубежная литература (обзор)

Раздел 3. Произведения для бесед по современной литературе

Аннотация учебной дисциплины

ОУД.11 ИСТОРИЯ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах базовой подготовки* и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования,

реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

2 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППСЗ специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 -9.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе: практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	76+12
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета, экзамена</i>

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Введение

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
4. История России с древнейших времен до конца XVII века
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.
6. Россия в XVIII веке
7. Становление индустриальной цивилизации
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
9. Россия в XIX веке
10. От Новой истории к Новейшей
11. Между мировыми войнами
12. Вторая мировая война
13. Мир во второй половине XX века
14. СССР в 1945—1991 гг.
15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

Аннотации программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики составляют содержательную основу ППССЗ. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и студентам.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики содержат аннотации, представленные в ППССЗ специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки**.

ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: дать общие представления о предмете, методе и функциях философии, ознакомить с историей возникновения и развития философии как науки, с её основными проблемами и понятиями, показать значимость философии для жизни современного общества и человека, сформировать культуру научного мышления.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 -9**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	8+2
Итоговая аттестация в форме	<i>зачета</i>

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Раздел 1 Предмет философии ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4. Современная философия

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

**Аннотация учебной дисциплины
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), примерной программы «Психология общения» Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **440202 Преподавание в начальных классах**

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (СПО): **440202 Преподавание в начальных классах.**

2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу Программы подготовки специалистов среднего звена

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы решения конфликтов.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	10+2
Итоговая аттестация в форме	дифзачета

5. Тематический план учебной дисциплины:

В связи с результатами исследования, проведенного «Центром мониторинга качества образования» колледжа по определению уровня сформированности общепрофессиональной компетентности студентов 2 курса специальности 440202 - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с партнерами, в программу учебной дисциплины были внесены изменения. Определена необходимость формирования умения использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.

Тема 1.1. Знакомство с курсом «Психология общения».

Раздел 2. Психология общения.

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.

Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики.

Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.

Раздел 4. Этические формы общения.

Тема 4.1. Понятие об этике и морали.

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки**. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений и способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 -9.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития

ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	12+4
Итоговая аттестация в форме	экзамена

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX--XXI вв.
2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций
5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Аннотация учебной дисциплины
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки**. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи учебной дисциплины -

требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 -9.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе: практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	27+7
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета</i>

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Раздел 2. Развивающий курс

Раздел 3. Развитие навыков чтения литературы по специальности

Раздел 4. Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами

Аннотация учебной дисциплины

ОГСЭ.06 Дагестанские языки

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (базовой подготовки) и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования:

- для проведения методических семинаров работников образовательных учреждений;
- при подготовке студентов к участию в региональных семинарах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;
- для презентаций образовательного учреждения, организованных центрами занятости районов, республики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Дагестанские языки» относится к

общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности обучающихся, что предполагает углубление и систематизацию представлений о системе языка и развитие коммуникативных и информационных умений, языковой и лингвистической компетенций как базы для осуществления профессиональной деятельности, профессионально-методической подготовки обучающихся;

- вооружение их теоретическими и практическими знаниями, которые послужат основой овладения практическими умениями и навыками в области преподавания дагестанского языка; подготовка студентов к реализации требований ФГОС, к изучению передового педагогического опыта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках дагестанского языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– проводить педагогический контроль на уроках дагестанского языка и литературы, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков дагестанского языка;

– выразительно читать литературные тексты;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные и вариативные программы и учебно-методические комплекты по русскому языку, реализуемые в основной общеобразовательной школе.

– вопросы преемственности образовательных программ начального и основного общего образования;

– воспитательные возможности урока в основной общеобразовательной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы;

– содержание учебного предмета русский язык основного общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

– критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

– логику анализа уроков.

Учебная дисциплина участвует в реализации профессиональных и общих компетенций (указываются ПК и ОК в соответствии с ФГОС СПО): **ОК. 01-ОК11; ПК. 1.1-1.3, ПК.2.1-2.3, ПК. 3.2-3.4, ПК.4.2,4.3.**

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	58
теоретическое обучение	0
лабораторные и практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	23+6
Итоговая аттестация в форме – <i>диффзачета</i>	

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Графика и орфография. Фонетика.

Система гласных. Консонантизм.

Лексический состав дагестанского языка.

Состав слова и словообразование в дагестанском языке.

Морфология. Существительное.

Категория числа. Категория падежа. Склонение существительных.

Прилагательное. Числительное. Местоимение.

Наречие. Послелог. Глагол. Неспрягаемые формы глагола.

Спряжение глагола. Категория времени.

Система наклонений глагола дагестанских языков. Синтаксис.

Синтаксис простого предложения.

Парадигматические отношения в простом предложении.

Синтаксис осложнённого и сложного предложений.

Сложное предложение.

Чужая речь.

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.07 Дагестанская детская литература

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (базовой подготовки) и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования:

– для проведения методических семинаров работников образовательных учреждений;

– при подготовке студентов к участию в региональных семинарах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Дагестанская детская литература» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Детская литература – это часть общей мировой литературы. Свой весомый вклад в развитие многонациональной детской литературы страны вносит дагестанская детская литература - значительная и интересная область художественной культуры, ставящая своей целью формирование духовной и нравственной культуры молодого поколения Дагестана.

Курс «Дагестанская детская литература» предусматривает ее большую роль в идейно-художественном воспитании студентов, будет способствовать успешной подготовке квалификационных специалистов.

Реализация программы предусматривает решение следующих образовательных задач: ознакомление студентов с историей становления дагестанской детской литературы, ее идейно-художественных особенностей и жанрового многообразия.

Задача - дать студентам знания по истории становления дагестанской детской литературы, особенностей ее развития. Основным объектом изучения на занятиях по спецкурсу являются сам процесс развития детской литературы, а также таких авторов, как Г.Цадасав, Т.Бейбулатов, А-П. Салаватов, А. Баширов, АявАкавов, Р. Рашидов, Н.Юсупов, М-С. Яхьяев, А. Абу-Бакар и др.

Студент, окончивший изучение дисциплины «Дагестанская детская литература», должен знать историю возникновения дагестанской детской литературы, этапы ее становления, произведения и имена наиболее ярких представителей; иметь представление о многонациональной детской литературе в целом, должен уметь анализировать художественные тексты. На лекционных занятиях и практических занятиях студенты должны усвоить теоретические сведения о процессе развития дагестанской детской литературы, начиная с ее возникновения до современности.

Детская литература, круг детского и юношеского чтения. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе. Основные этапы развития. Эволюция жанровых форм и стиля. Творчество крупнейших писателей. Анализ основных произведений. Критики и публицисты о детском и юношеском чтении.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	7
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	14+2
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета</i>

5. Примерное тематическое содержание дисциплины:

1. Фольклорные и литературные истоки. Степень изученности дагестанской детской литературы.

2. Дореволюционная детская литература.
3. Первые шаги по созданию детской литературы в советское время. Творчество Абдуллы Баширова.
4. Детская литература 40-50х годов.
5. Поэзия для детей Гамзата Цадасы.
6. Дагестанская детская поэзия 60-80х годов.
7. Творчество Анвара Аджиева.
8. Поэзия для детей Рашида Рашидова
9. Творчество Нуратдина Юсупова
10. Дагестанская детская проза и драматургия 50-90х годов. Творчество Кияса Меджидова.
11. Детская проза М-С. Яхьяева.
12. Человек и природа в детских рассказах и повестях.
13. Современная детская литература и ее роль в воспитании детей.

Аннотация учебной дисциплины ОГСЭ.08 РИТОРИКА

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки**. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

обучение теоретическим и практическим основам риторики как целесообразного, воздействующего и гармонизирующего речевого поведения человека в различных ситуациях общения;

привитие интереса к проблемам речи, общения, воздействия средствами речи; формирование риторического мышления; приобщение к европейской риторической культуре – культуре мысли и слова;

развитие умений и навыков, полученных в курсе русского языка и культуры речи, в области устной и письменной речи;

ознакомление с теоретическим материалом и элементами истории (понятиями и терминами риторики, рядом закономерных связей, структур, моделей, имен, фактов и т.д.) как основой сознательного их применения;

изучение практических средств речевого воздействия и правил построения убеждающей публичной речи и применение их в собственной речи;

поэтапное и последовательное освоение конкретных разновидностей речевых действий (рассказы, выступления, участие в диалогах, дискуссиях) для достижения нормативно-правильной речи, положительно воздействующей на получателя информации;

освоение мастерства публичного профессионального выступления, деловой и дружеской беседы, спора сообразно с ситуацией общения.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих

компетенций: ОК 1 -9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

риторические законы, принципы, требования к личности оратора и правила организации эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

готовить, создавать и реализовать публичные выступления (разных форм и видов).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

концептуально осознанным представлением о русском риторическом идеале как показателе национальной (идиоэтнической) системы ценностей (духовных, нравственных, этических, эстетических); риторическими навыками самопрезентации, диагностики и выбора коммуникативных стратегий и тактик сообразно условиям общения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	12+4
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета</i>

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Основные дидактические единицы (разделы):

Значение и роль риторики в современной жизни. Основные классические и современные дефиниции: риторика, ораторское искусство, красноречие, культура речи. Их взаимосвязь и различия. Культура речевой деятельности. Неориторика как теория и мастерство эффективной речи.

Становление риторики: исторический экскурс – от античности к отечественной риторической культуре. Европейская риторическая традиция и своеобразие русской логосферы. Русский риторический идеал и перспективы его возрождения.

Основы ораторского мастерства. Речь как процесс и как продукт речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Продуктивные и непродуктивные виды речевой деятельности. Классификация речей по типу текста и цели высказывания, форме и жанру. Законы и принципы современного ораторского искусства.

Выразительность звучащей речи как важнейший аспект воздействия. Понятие «коммуникативное сотрудничество». Стратегии и тактики речевого поведения. Риторические требования к личности и речевому поведению оратора.

Риторические правила для слушающего. Подготовка и реализация выступления. Универсальные правила инвенции и диспозиции: риторические каноны.

Структура публичной речи. Критерии оценки устного выступления. Элокуция. Культура вербальной ораторской речи. Стилистические особенности публичного выступления.

Лексические и синтаксические средства образности: тропы и фигуры. Речь-описание. Эпидейктическая речь. Повествование как тип текста. Информационная речь.

Тема-цель-тезис: общие принципы выбора темы и материала с учетом интересов и особенностей аудитории.

Композиционные особенности и языковое оформление устного информационного выступления.

Речь-рассуждение. Понятие хрия. Разновидности хрий как способа доказательства или опровержения мысли. Аргументирующая речь.

Виды учебной работы: лекции и практические занятия.

**Аннотация учебной дисциплины
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки**. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: всестороннее физическое воспитание, укрепление здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК1-9**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе: практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	172
Итоговая аттестация в форме <i>зачета, зачета, зачета, зачета, зачета, зачета</i>	

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

1. Теоретический раздел
2. Практический раздел
3. Контрольный раздел

ЕН. Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН)

Аннотация программы учебной дисциплины

ЕН. 01 Математика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС 3+ по специальностям СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе: практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	18+4
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1 Алгебра

Введение

Тема 1.1.

Элементы теории множеств.

Тема 1.2.

Понятие числа

Тема 1.3

Системы счисления

Тема 1.4.

Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики.

Тема 1.5. Текстовые задачи и их решение

Тема 1.6

Величины и их измерения

Раздел II. Геометрия

Тема 2.1. Геометрические фигуры на плоскости

Тема 2.2. Геометрические фигуры в пространстве

Аннотация программы учебной дисциплины

ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации по направлению использования информационных технологий в деятельности учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе: практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	32+8
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета</i>

5. Тематический план учебной дисциплины:

Тема 1. Организация безопасной работы с компьютерной техникой

Тема 2. Аппаратное обеспечение персонального компьютера

Тема 3. Программное обеспечение персонального компьютера

Тема 4. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовой информации

Тема 5. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графической информации

Тема 6. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска числовой информации

Тема 7. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска видео информации

Тема 8. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска звуковой информации

Тема 9. Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

II. Профессиональный цикл

ОП. Общепрофессиональные дисциплины

Аннотация программы учебной дисциплины

ОП.01. Педагогика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС 3+ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе: практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	42+4
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1.

Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука

Тема 1.2 Педагогическая наука и практика как единая система

Раздел 2.

Педагогика школы

Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

Тема 2.2. Содержание образования

Тема 2.3. Основы развивающего обучения

Тема 2.4. Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания

Тема 2.5. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

Тема 2.6. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности

Тема 2.7. Принципы обучения и воспитания

Тема 2.8. Формы обучения и воспитания

Тема 2.9. Методы и средства обучения и воспитания

Тема 2.10. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

Тема 2.11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога

Тема 2.12. Особенности работы с одаренными обучающимися

Тема 2.13. Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Аннотация программы учебной дисциплины

ОП. 02 Психология

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС 3+ по **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки.**

2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе: практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	54+10
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

5. Тематический план учебной дисциплины:

Введение

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

Тема 1.2. Основы психологии личности

Тема 1.3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Тема 1.4. Возрастная периодизация

Тема 1.5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Тема 1.6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Тема 1.7. Групповая динамика.

Тема 1.8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

Тема 1.9. Основы психологии творчества

Аннотация программы учебной дисциплины

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке педагогических работников, имеющих среднее общее образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе: практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	24+4
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

5. Тематический план учебной дисциплины:

Введение

Раздел 1. Анатомия и физиология

Тема 1.1. Строение и функции систем органов здорового человека.

Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

Тема 1.2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков

Тема 2.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Тема 2.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний

Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения, имеющих среднее общее образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе: практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	18+4
Итоговая аттестация в форме	<i>зачета</i>

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Конституционное право РФ

Тема 1.1 Конституция РФ

Раздел 2. Законодательство об образовании и образовательное право

Тема 2.1 Общая характеристика законодательства об образовании

Тема 2.2 Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования

Тема 2.3 Дисциплина труда

Аннотация учебной дисциплины

ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки* и изучается как вариативная дисциплина при освоении данной специальности. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл (вариативная часть), общепрофессиональные дисциплины ППССЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- корректировать пути построения своей профессиональной карьеры с учетом анализа ситуации на рынке труда;
- *владеть* технологиями поиска работы и адаптации на рабочем месте;
- принимать самостоятельные управленческие решения на основе предложенных ситуаций;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- разрабатывать и презентовать индивидуальный проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- технологию трудоустройства;

- организационно-правовые сферы и формы ведения бизнеса по российскому законодательству;

- требования, связанные с ведением предпринимательской деятельности в сфере образования.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 -9**.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	20+4
Итоговая аттестация в форме	зачета

Виды учебной работы: лекции и практические занятия.

Аннотация учебной дисциплины ОП.07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки** и изучается как вариативная дисциплина при освоении данной специальности. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена социальной сферы и здравоохранения.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ специальностей СПО.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

освоение сущности педагогического мастерства и осмысление значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачи:

повышение уровня педагогической культуры студентов; освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;

накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;

совершенствование профессионального мастерства педагога; организацию образовательной деятельности студентов; формирование личностной культуры.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 -9**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание учебной дисциплины; - цели, задачи учебной дисциплины;
 - педагогические теории А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
 - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
 - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
 - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
 - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**
- анализировать уровень своих способностей, личных и профессиональных качеств;
 - восполнять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
 - применять знания в новых условиях своей деятельности; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
 - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
 - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе: практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	18+4
Итоговая аттестация в форме	зачета

5. Примерный тематический план учебной дисциплины

Одними из рассматриваемых тем дисциплины являются:

Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога; Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства; Мастерство педагогического общения; Убеждение и внушение в педагогическом процессе; Конфликты и способы их разрешения; Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности учащихся; Мастерство учителя на уроке; Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.

Лексические и синтаксические средства образности: тропы и фигуры. Речь-описание. Эпидейктическая речь. Повествование как тип текста. Информационная речь.

Тема-цель-тезис: общие принципы выбора темы и материала с учетом интересов и особенностей аудитории.

Композиционные особенности и языковое оформление устного информационного выступления.

Речь-рассуждение. Понятие хри. Разновидности хри как способа доказательства или опровержения мысли. Аргументирующая речь.

Виды учебной работы: лекции и практические занятия.

Аннотация программы учебной дисциплины ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС 3+ по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки: **44.02.02 Преподавание в начальных классах (базовой подготовки), 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (базовой подготовки).**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и др.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе: практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	30+4
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета</i>

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация

Раздел. 3 Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии

Тема 3.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики

Раздел 4. Основы военной службы и обороны государства

Тема 4.1. Основы обороны государства

Раздел 5. Здоровый образ жизни

Тема 5.1. Здоровье и факторы его определяющие

Раздел 6. Детские болезни

Тема 6.1. Детские болезни, их профилактика.

Раздел 7. Болезни «цивилизации»

Тема 7.1. Сердечно-сосудистые заболевания

Тема 7.2 Болезни опорно-двигательного аппарата

Раздел 8. Инфекционные болезни

Тема 8.1. Классификация инфекционных заболеваний

Раздел.9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях

Тема.9.1 Медицинская помощь при травмах, поражениях и неотложных состояниях

Общая характеристика программ профессиональных модулей

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО 44.02.02 предусматривает освоение **профессиональных модулей**.

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПМ. 03 Классное руководство

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа каждого профессионального модуля имеет следующую **структуру**.

1. Паспорт программы профессионального модуля.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.
 - 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
 2. Результаты освоения профессионального модуля.
 3. Структура и содержание профессионального модуля.
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
 4. Условия реализации программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.
- Освоение каждого профессионального модуля завершается **оценкой** компетенций студентов по системе «освоен / не освоен».

ПМ. Профессиональные модули

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.01.09 Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе

МДК.01.10 Краеведение с методикой преподавания

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее Программа) – является частью ППКРС по специальности СПО в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования. Опыт работы требуется.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;

– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
 - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1919 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1784 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1196 часов;

практические занятия – 548 часов;

самостоятельной работы обучающегося + консультации – 479 часа+109 ч.;

учебной и производственной практики – 620 часов.

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе: практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	50+10
Итоговая аттестация в форме	дифзачета, экзамена

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	430
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	288
в том числе: практические занятия	120
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	114+28
Итоговая аттестация в форме	дифзачета, экзамена

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе: практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	28+6
Итоговая аттестация в форме	экзамена

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	278
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе: практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	73+19
Итоговая аттестация в форме	экзамена

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе: практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	52+10
Итоговая аттестация в форме	дифзачета, экзамена

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе: практические занятия	92
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	48+14
Итоговая аттестация в форме	дифзачета, экзамена

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе: практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	32+4
Итоговая аттестация в форме	экзамена

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	30+6
Итоговая аттестация в форме	зачета, экзамена

МДК.01.09 Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе: практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	30+6
Итоговая аттестация в форме	экзамена

МДК.01.10 Краеведение с методикой преподавания

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	22+6
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачета</i>

4. Содержание обучения профессионального модуля

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Часть 1. Психологические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Тема 1.2. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам

Тема 1.3. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

Тема 1.4. Основы построения коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Тема 1.4. Основы обучения и воспитания одаренных детей

Тема 1.5. Педагогическое общение

Тема 1.6. Методика составления характеристики на учащихся

Раздел 2. Педагогические основы организации обучения в начальных классах

Тема 2.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования

Тема 2.2. Воспитательные возможности урока в начальной школе

Тема 2.3. Методы и приемы развития мотивации учебно – познавательной деятельности

Тема 2.4. Основы обучения и воспитания одаренных детей

Тема 2.5. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников

Тема 2.6. Методика составления педагогической характеристики

Тема 2.7. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости

Тема 2.8. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке

Тема 2.9. Логика анализа урока

Тема 2.10. Виды учебной документации

Часть 2. Изучение русского языка с методикой преподавания

МДК 01. 02. Русский язык с методикой преподавания

Тема 2.1. Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах.

Тема 2.2. Язык и речь.

Тема 2.3. Фонетика как раздел языка. Методика изучения фонетики в начальной школе.

Тема 2.4. Орфоэпия как раздел науки о языке. Приёмы работы по орфоэпии в начальной школе.

Тема 2.5. Графика как наука о языке. Методика обучения письму в начальной школе.

Тема 2.6. Орфография как раздел языка. Методика изучения орфографии в начальной школе.

Тема 2.7. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе.

Тема 2.8. Лексикология, фразеология, лексикография как разделы, их методика преподавания в начальной школе.

Тема 2.9. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.

Тема 2.10. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.

Тема 2.11. Пунктуация как раздел языка. Методика работы над пунктограммами в начальной школе.

Тема 2.12. Стилистика как раздел языка. Методика изучения стилистики в начальной школе.

Раздел 3. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 3.1. Специфика детской литературы, круг чтения младшего школьника.

Тема 3.2. Устное народное творчество.

Тема 3.3. Страницы русской классики. Литературная сказка в детском чтении.

Тема 3.4. Избранные страницы лирики для детского чтения.

Тема 3.5. Избранные произведения отечественной детской литературы 20 века.

Тема 3.6. Страницы зарубежной детской литературы.

Раздел 4. Изучение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Часть 1. Математические и логические основы курса математики начальной школы

Тема 1.1. Множества и операции над ними и использование их в начальном курсе обучения

Тема 1.2. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе.

Тема 1.3. Соответствия и отношения.

Тема 1.4. Текстовые задачи и методика обучения решению текстовых задач.

Часть 2. Общие вопросы методики обучения математике младших школьников

Тема 2.1. Математика как предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы.

Тема 2.2. Методы обучения математике в начальной школе

Тема 2.3. Организация обучения математике в начальных классах

Тема 2.4. Средства обучения математике

Часть 3. Теоретические основы разделов курса математики начальной школы.

Методика формирования ключевых математических понятий и умений

Тема 3.1. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников

Тема 3.2. Арифметические действия над целыми неотрицательными и методика их изучения в начальной школе.

Тема 3.3. Запись целых неотрицательных чисел алгоритмы действий над ними и методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе.

Тема 3.4. Делимость целых неотрицательных чисел.

Тема 3.5. Дроби и методика их изучения в начальной школе

Тема 3.6. Элементы алгебры. Выражения, равенства уравнения и неравенства с одной переменной и методика их изучения в начальной школе.

Тема 3.7. Величины и их измерение. Методика их изучения в начальной школе.

Тема 3.8. Элементы геометрии в начальном курсе математики.

Раздел 5. Изучение естествознания с методикой преподавания

МДК. 01. 05. Естествознание с методикой преподавания

Тема 5.1. Общие вопросы методики преподавания

Тема 5.2. Программы и учебно-методические комплекты по окружающему миру для начальной школы.

Тема 5.3. Содержание уроков естествознания в начальной школе.

Тема 5.4. Методика преподавания естествознания

Тема 5.5. Особенности работы с одаренными детьми

Тема 5.6. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по естествознанию

Раздел 6. Изучение методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Тема 1.1. Образовательные стандарты и программы начального общего образования по технологии.

Тема 1.2. Содержание трудового обучения в начальных классах

Тема 1.3. Методика преподавания технологии

Тема 1.4. Изобразительное искусство как учебный предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для начальной школы.

Тема 1.5. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» и методика его преподавания.

Тема 1.6. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства.

Раздел 7. Изучение теории и методики физического воспитания с практикумом

МДК. 01. 07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания физической культуры

Тема 1.1. Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для начальной школы

Тема 1.2. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Тема 1.3. Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе

Тема 1.4. Методы и методики педагогического контроля учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры

Тема 1.5. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по физической культуре

Тема 1.6. Логика анализа уроков физической культуры

Тема 1.7. Виды учебной документации по физической культуре, требования к ее оформлению

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Физическая культура» и методика преподавания

Тема 2.1. Основы знаний о физической культуре

Тема 2.2. Подвижные игры

Тема 2.3. Гимнастика с элементами акробатики

Тема 2.4. Легкоатлетические упражнения

Тема 2.5. Лыжная подготовка

Раздел 01.08 Изучение теории и методики музыкального воспитания с практикумом

МДК. 01. 08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 1 Содержание уроков музыки в начальной школе.

Тема 1.1 Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка».

Тема 1.2 Музыка в жизни человека

Тема 1.3 Основные закономерности музыкального искусства.

Тема 1.4. Музыкальная картина мира.

Тема 1.5. Элементы музыкальной грамоты.

Тема 1.6. Виды музыкальной деятельности на уроке музыки.

Раздел 2. Методика музыкального воспитания с практикумом.

Тема 2.1. Программы и учебно-методические комплекты по музыке для начальной школы.

Тема 2.2. Формы организации учебной деятельности на уроке музыки.

Тема 2.3 . Методы организации музыкальной деятельности в начальных классах.

Практика по ПМ.01:

УП.01.01 *Ознакомительная практика - 18ч. (1/2 нед.) + консультация -2ч.;*

УП.01.02 *Практика наблюдений уроков по всем учебным предметам начальной школы- 18ч. (1/2 нед.) + консультация -2ч.;*

УП.01.03 *Полевая практика - 36 ч. (1 нед.) + консультация -2ч.;*

УП.01.04 *Практика: Первые дни ребенка в школе - 36 ч. (1 нед.) + консультация -2ч.;*

ПП.01.01 Практика наблюдений и пробных уроков по всем учебным предметам начальной школы - 360 ч. (10 нед.) + консультация -24ч.

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

МДК.02.01 «Основы организации внеурочной работы в области физкультурно – оздоровительной деятельности»;

МДК.02.02 основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее Программа) – является частью ППКРС по специальности СПО в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах (базовой подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
6. Выбирать УМК, разрабатывать учебно–методические материалы (рабочие программы, учебно–тематические планы) на основе образовательного стандарта и программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников начального общего образования при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– особенности общения обучающихся;

– методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

– методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

– логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

– виды документации, требования к ее оформлению.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **820** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 568 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 380 часов;

практические занятия – 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 162 часов;

учебной и производственной практики – 156 часа.

МДК.02.01 «Основы организации внеурочной работы в области физкультурно – оздоровительной деятельности»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	284
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе: практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	84+10
Итоговая аттестация в форме	экзамена

МДК.02.02 основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	284
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	190

(всего)	
в том числе: практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	78+16
Итоговая аттестация в форме	экзамена

4. Содержание обучения профессионального модуля

Раздел 1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

Раздел 1. Сущность организации внеурочной работы школьников

Тема 1.1. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности

Тема 1.2. Содержание, формы и методы организации внеурочной работы.

Тема 1.3. Особенности определения цели и задач внеурочной работы в начальной школе.

Тема 1.4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 1.5. Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.

Тема 1.6. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий

Раздел 2 Психологические основы общения младших школьников

Тема 2.1. Особенности общения младших школьников

Тема 2.2. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.

Тема 2.3. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными.

Тема 2.4. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.

Раздел 3. Основы организации внеурочной работы и общения в области игровой деятельности.

Тема 3.1. Методические основы организации внеурочной работы в области игровой деятельности.

Тема 3.2. Особенности организации игрового общения младших школьников.

Раздел 4. Основы организации внеурочной работы в области духовно – нравственного воспитания младших школьников.

Тема 4.1. Цель, задачи, сущность организации духовно – нравственного воспитания младшего школьника.

Тема 4.2. Теоретические основы духовно – нравственного воспитания.

Тема 4.3. Методика планирования внеурочной деятельности, содержание и формы нравственного воспитания.

Раздел 5. Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Тема 5.1. Организация внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Тема 5.2. Теоретические основы планирования внеурочной физкультурно-оздоровительной работы.

Тема 5.3. Методика планирования внеурочной физкультурно-оздоровительной работы.

Раздел 6. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Тема 6.1. Организация внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Тема 6.2. Теоретические основы планирования внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Тема 6.3. Методика планирования внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Результатом обучения по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки по МДК.02.02 «Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства» является освоение основных профессиональных видов деятельности:

- преподавание и обучение изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях;
- преподавание и обучение декоративно-прикладного искусства в общеобразовательных учреждениях;
- выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства;
- организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и декоративно-прикладному искусству;
- обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и декоративно-прикладному искусству в учреждениях общего образования.

Практика по ПМ.02:

УП.02.01- Практика наблюдений за организацией внеурочной деятельности и общения младших школьников в области физкультурно-оздоровительной деятельности - 18ч. (1/2 нед.) + консультация -2ч.;

УП.02.02- Практика наблюдений за организацией внеурочной деятельности и общения младших школьников в области физкультурно-оздоровительной деятельности - 18ч. (1/2 нед.) + консультация -2ч.;

УП.02.03- Подготовка к летней практике - 36ч. (1 нед.) + консультация -2ч.;

ПП.02.01-Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в области физкультурно-оздоровительной деятельности - 36ч. (1 нед.) + консультация -2ч.

ПП.02.02-Практика наблюдений за организацией внеурочной деятельности и общения младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства - 36ч. (2 нед.) + консультация -4ч.

ПП.02.03-Летняя практика - 108ч. (3 нед.) + консультация -6ч.

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.03 Классное руководство
МДК.03.01 Теоретические и методологические основы деятельности классного
руководителя

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее Программа) является частью ППКРС по специальности СПО в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальной школе** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
9. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
10. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
11. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
12. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области преподавания в начальных классах при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **373** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 301 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов;

практические занятия – 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 87 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

МДК.03.01 Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	301
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
в том числе: практические занятия	90

Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	87+18
Итоговая аттестация в форме	кв.экзамена

4. Содержание обучения профессионального модуля

Раздел 1. Изучение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя

МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1. Теоретические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.2. Методика педагогического наблюдения

Тема 1.3. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования

Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников

Тема 1.5. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

Тема 1.6. Особенности процесса социализации младших школьников

Тема 1.7. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе

Тема 1.8. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптивными (дезадаптивными) детьми

Тема 1.9. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий

Тема 1.10. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе

Тема 1.11. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы

Тема 1.12. Основы делового общения

Тема 1.13. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)

Тема 1.14. Задачи и содержание семейного воспитания

Тема 1.15. Особенности современной семьи

Тема 1.16. Содержание и формы работы с семьей

Тема 1.17. Способы диагностики результатов воспитания

Тема 1.18. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации

Тема 1.19. Логика анализа деятельности классного руководителя

Практика по ПМ.03:

ПП.03.01 Психолого - педагогическая практика - 72ч. (2 нед.) + консультация - 6ч.

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ППКРС по специальности СПО в соответствии с ФГОС 3+ по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся.
2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников. Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **216** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;

практические занятия – 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 46 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе: практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего)	46+14
Итоговая аттестация в форме	кв.экзамена

4. Содержание обучения профессионального модуля

Раздел 1. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов

МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

Тема 1.2. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации

Тема 1.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования

Тема 1.4. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования

Тема 1.5. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования

Тема 1.6. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды в кабинете

Тема 1.7. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Тема 1.8. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Тема 1.9. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

Практика по ПМ.04:

ПП.04.01 Психолого - педагогическая практика - 36ч. (1нед.) + консультация - 6ч

ПДП – 144 ч. (4 нед.)

ГИА – 6 нед. (подготовка выпускной квалиф. работы -4 нед. + 2 нед. –защита выпускной квалиф. работы)